

## CONTRAT LOCAL DE SANTE SUD GIRONDE

N° Fiche – Action : 3-2

**AXE DE L'ACCORD CADRE : Renforcer le pouvoir d'agir des personnes**

**Objectif A : Accroître les compétences psychosociales des jeunes vis-à-vis des comportements addictifs**

**Pilotes du groupe de travail auquel l'action est rattachée :  
Département de la Gironde, Education Nationale, ARS**

**INTITULE DE L'ACTION : actions de sensibilisation aux CPS face aux addictions**

*« Développer un programme « UNPLUGGED » 2019 »*

**Maître d'ouvrage de l'action : ARS**

**Maitrise d'œuvre : ANPAA, CEID, Pole addictologie Charles Perrens**

**Préambule :**

L'addiction se caractérise par :

- l'impossibilité répétée de contrôler un comportement visant à prendre du plaisir ou à écarter une sensation de malaise interne
- la poursuite de ce comportement en dépit de la connaissance de ses conséquences négatives

La prévention des conduites addictives, pensée comme une démarche et non plus comme le simple déroulement d'activités, permet d'évoluer d'une intervention de prestataire vers la co-construction entre acteurs de terrain, opérateurs de prévention et financeurs.

Unplugged est un programme dit probant mis en place depuis 2004 dans 7 pays européens. Expérimenté en France depuis 5 ans il permet, dans le cadre scolaire, à des élèves (entre 12 et 14 ans) de travailler les compétences psycho-sociales (CPS) afin de retarder ou d'empêcher l'entrée dans des conduites addictives. Les CPS sont la capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne. C'est l'aptitude d'une personne à maintenir un état de bien - être mental, en adoptant un comportement approprié et positif, à l'occasion des relations entretenues avec les autres, de sa propre culture et son environnement. Les CPS ont un rôle important à jouer dans la promotion de la santé dans son sens le plus large renvoyant au bien - être physique, psychique et social

**Description libre de l'action :**

Unplugged est un programme présenté sous forme de boîte à outils avec une méthodologie et un déroulement imposé, car probant. La fédération addictions qui porte le projet et qui a formé des préventeurs.

Les préventeurs (ANPAA, CEID, Pôle Addictologie CH Perrens) forment des binômes avec des référents de l'éducation nationale. Ils co-animent douze ateliers autour des CPS et des produits psycho-actifs, auprès d'élève de 5eme/eme sur le temps scolaire. Les enseignants se portent volontaires. L'enseignant formé développera l'action de façon pérenne (au-delà de l'année 1).

La formation démarre en septembre pour les enseignants et les ateliers seront mis en place dès octobre 2019.

Le programme adopte une stratégie d'intervention fondée sur :

- le développement des compétences psycho- sociales (notamment de la capacité de résistance à la pression des pairs pour consommer),
- la correction des croyances normatives (en parti- culier de la surestimation de la consommation de SPA des pairs du même âge),
- l'amélioration des connaissances sur les pro- duits et leurs effets,

<p>Il utilise des méthodes interactives et expérientielles (jeux collectifs, mises en situation, débats, jeux de rôle) qui permettent aux élèves de prendre pleinement part au programme. De plus les élèves ont un cahier à compléter tout au long du programme.</p>	
<p><b>Objectif intermédiaire</b> et problématique(s) traitée(s):</p>	<p>Retarder ou empêcher l'entrée dans les conduites addictives :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prévenir les risques.</li> <li>- Agir sur les causes avant que le comportement ne survienne.</li> <li>- Empêcher l'apparition de symptômes.</li> </ul>
<p><b>Objectifs opérationnels</b> de l'action qui doivent être évaluables</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développement des CPS (Affirmation de soi)</li> <li>- Consommation perçue des pairs ajustée</li> <li>- Diminution des attitudes positives des Substances Psycho-Ac-tives</li> </ul>
<p><b>Indicateurs d'évaluation</b> de processus : <i>comment faire pour atteindre les objectifs ?</i> de résultats : <i>qu'a-t-on obtenu au regard des attentes ?</i> d'impact : <i>quels résultats indirects peut-on espérer ?</i></p> <p>Quantitatifs, qualitatifs ainsi que les critères d'évaluation</p>	<p>Facteurs de succès :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La posture de l'intervenant : bienveillante, favorise les échanges, garant du cadre. On travaille avec nos propres CPS !</li> <li>- Instaurer un climat positif et bienveillant : Cohésion de groupe / Libre participation/ Progression des risques...</li> <li>- Inscrire l'intervention dans la durée (au moins 10 séances). Le résultat se note dans la persistance d'un projet sur le long terme.</li> <li>- Mise en place d'une pédagogie interactive et expérientielle, donc d'une participation active de l'élève,</li> <li>- Formation des intervenants et d'équipes multi/pluridisciplinaires</li> <li>- Education par les pairs : favoriser les échanges entre les membres du groupe.</li> <li>- Inscrire l'intervention dans une prise en compte global de l'environnement (démarche institutionnelle, intégration à d'autres projets scolaires déjà existant, travail avec les partenaires...)</li> <li>- Participation des parents.</li> </ul> <p>Indicateurs principaux d'évaluation : usage récent (au moins une fois dans les 30 derniers jours) et expérimentation (au moins une fois au cours de la vie) de SPA (cigarettes, ivresses alcooliques, cannabis). Indicateurs secondaires : compétences psychosociales (dont la capacité de résister à la pression des pairs), attitude à l'égard des drogues illicites, consommation perçue de SPA des pairs, connaissances sur les effets des SPA, climat scolaire perçu.</p> <p>Résultats indirects visés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Favoriser le développement global d'un individu (social, émotionnel, cognitif, physique)</li> <li>- Améliorer les interactions</li> <li>- Augmenter le bien-être</li> <li>- Diminuer les comportements dits « à risques » (consommation de substances psychoactives, violence, comportements sexuels à risque)</li> <li>- Augmenter les comportements favorables à la santé</li> </ul>
<p><b>Types et modalités d'action</b> Ateliers, événementiels, réseaux, orientations, formations, consultations...</p>	<p>Le programme se décompose en 12 séances dont 3 sont spécifiques aux conduites addictives :</p> <p>Séance 1 Ouvrir Unplugged Séance 7 Être en confiance – Savoir dire NON Séance 2 Être ou ne pas être dans un groupe Séance 8 Entrer en relation Séance 3 Alcool - choix Séance 9 Info / Intox / Désintox Séance 4 Je crois que c'que j'vois Séance 10 La force est en nous – Faire face Séance 5 La cigarette, prendre du recul Séance 11 Qui n'a jamais eu de problème ? Séance 6 Les émotions en tout genre Séance 12 Les Unplugged Awards</p>

	<p>(Séances correspondant au programme 2018, en attente de la version actualisé !)</p> <p>Chaque séance est animé par un binôme : un préventeur spécialisé SPA et un professionnel de l'éducation nationale</p>
Publics visés selon âges, territoires, sexes, pratiques, situation sociales, communautés, coopérations...	<p>Public : élève de 5<sup>ème</sup>/4<sup>ème</sup>. Temps inscrit dans le temps scolaire (heure de vie de classe). En théorie se sont 17 élèves maximum par groupe qui s'inscrivent dans un programme sur la durée.</p> <p>Ainsi sur le territoire du Sud-Gironde se sont 15 classes de 5emes / 4emes qui sont visées par les dispositifs.</p>
Localisation de l'action territoires couverts et ancrage sur des activités, des quartiers, des services...	<p>5 collèges se sont portés volontaires pour l'année 1 sur le territoire du Sud Gironde :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pian sur Garonne : Collège Elise DEROCHE</li> <li>- Cadillac : Collège Anatole France</li> <li>- Langon : Collège Toulouse Lautrec, Collège Sainte Marie</li> <li>- Podensac : Collège Georges Brassens</li> </ul>
Mobilisation et participation implication et animation d'acteurs locaux, bénévoles, professionnels, usagers...	<p>Les préventeurs des CSAPA de la Gironde (ANPAA, CEID, Pôle Addictologie CH Perrens) forment des binômes avec des référents de l'éducation nationale.</p> <p>Chaque membre du binôme a été préalablement formé aux programmes et à l'intérêt de la mise en pratique des CPS.</p>
Temporalités de l'action début et fin, fréquence et durée, caractère pérenne ou expérimental de l'action...	1 an
Moyens de l'action budget éventuel, mise à disposition de locaux ou de personnes...	L'action se déroulant sur le temps scolaire, les établissements visés mettent à disposition les locaux
Suivi et pilotage de l'action modalités et processus de suivi de l'action, outils et espaces de pilotage	Des comités de pilotage sont organisés tous les trimestres par l'ARS.
Evaluation de l'action modalités d'évaluation de l'action, implication des habitants/bénéficiaires	<p>Méthodologie d'évaluation mise en place par Santé Publique France :</p> <p>Le recueil des données : questionnaire en ligne auto-administré pour les élèves (passation collective en groupe « classe » dans la salle informatique du collège) et fiche remplie par les animateurs à la fin de chaque séance du programme.</p> <p>Pour une évaluation sur du long terme des effets bénéfiques de l'action, il est nécessaire que le groupe constitué puisse bénéficier d'un suivi a minima à 6 et 8 mois après la fin du programme.</p>
Calendrier de travail en termes d'étapes à respecter et de délais de réalisation	<p>Année 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Février 2019 : formation des préventeurs</li> <li>- Juin 2019 : repérage au sein des établissements visés, des professionnels de l'éducation nationale motivés pour mener le programme</li> <li>- Septembre 2019 : formation des professionnels de l'éducation nationale</li> <li>- Octobre 2019- février 2020 : mise en place et dérouler des 12 séances du programme</li> </ul>
Rôle du CLS	<p>&gt;Veiller à ce que le programme ne s'essouffle pas (turn over des enseignants ou nouveaux enseignants volontaires)</p> <p>&gt;Favoriser le partage d'expériences avec d'autres territoires girondins</p> <p>&gt;Suivre les résultats et inciter les enseignants à être autonomes les années suivantes, et continuer les ateliers outillés</p>